



ШКОЛА
ИНТЕРНАТ №5

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное специальное
(коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5
городского округа Тольятти

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Сообщение

«Проведение экскурсии с учащимися
с ОВЗ I-II вида»

(Из опыта работы)

требует их остановки в удобном для наблюдений и беседе месте. Во время беседы все дети должны видеть лицо воспитателя, а так же объекты наблюдений.

3. Беседы по результатам наблюдений на экскурсии проводится на следующем за экскурсией занятии. Обсуждается, что детям понравилось, что оказалось непонятным, выясняется, что дети узнали нового. Увиденное на экскурсии может быть отражено в собранных экспонатах, сделанных рисунках и аппликациях, в составленных рассказах, в записях дневника.

Одной из важных задач, которые ставятся во время проведения экскурсий является наполнение словаря и фразеологии, в которых отражаются и формируются понятия и представления об увиденном.

А главная задача – это умение рассказывать, развитие разговорной речи. Процесс познания включает в себе богатые возможности для логического мышления и познавательных способностей учащихся. Ведётся большая работа над связной речью, дети учатся описывать предметы и явления, широко опираясь при этом на свои наблюдения. Наблюдения являются важным источником знаний. Кроме того, они призваны развивать в детях важное умение смотреть и видеть. Например, после экскурсии организуя беседу, можно предложить детям, пропустившим экскурсию по какой-то причине, задавать вопросы тем, кто участвовал в экскурсии.

У глухих детей появляется много вопросов, когда они встречаются с новым для них явлением, событием или предметом, но очень часто они не умеют об этом спросить, поэтому на помощь должен прийти воспитатель.

Общаясь друг с другом дети развивают и обогащают разговорную речь. Всё это достигается в процессе многократных упражнений и повторений.

Для развития и воспитания школьников большое значение имеет непосредственное общение, и в этом большую роль играет общение с миром через экскурсии. Экскурсии имеют познавательную деятельность. Общение глухих детей ограничено, и экскурсия усваивается зрительно – образным восприятием. Для решения воспитательных задач, которые ставятся на занятиях по развитию речи вне класса, важное значение имеет подбор тематики экскурсий. Это могут быть:

1. Изучение родного края, его природы;
2. Изучение труда людей на предприятиях, в магазине, в аптеке и т.д.
3. Изучение памятных и исторических мест города.

Перед каждой экскурсией ставится определённая воспитательная цель: воспитание любви и бережного отношения к природе, любви к труду и людям труда, уважения к старшим, патриотизм и т.д.

Организуется экскурсия в три этапа:

1. Подготовительный.
2. Экскурсия.
3. Обсуждение.

1. На **подготовительном** этапе обдумывается ход ведения экскурсии и формы обсуждения её результатов, подбирается речевой материал.

В некоторых случаях необходимо заранее познакомиться с объектом экскурсии и определить на что следует обратить внимание учащихся, какие поставить перед ними вопросы.

Особенно это касается экскурсий на производственные предприятия. Это поможет учителю определить основные объекты, с которыми познакомятся учащиеся (цеха, корпуса, отделы, производственные процессы (первичная обработка сырья, обработка его на машинах, станках, сортировка, упаковка), уточнить названия машин и автоматов, продуктов, профессий.

Перед началом экскурсии важно пробудить интерес к ней, сообщить ребятам о ее цели, порядке проведения, вспомнить необходимый речевой материал, сказать, на что следует обратить внимание, что запомнить. Воспитатель знакомит учащихся с необходимыми правилами техники безопасности, напоминает о поведении в общественном месте.

Необходимо каждому взять блокнот с написанными вопросами. Можно каждому дать свое задание.

2. Уже в **процессии экскурсии** организуется словесное общение учащихся с экскурсоводом, друг с другом, обращается внимание учащихся на отдельные объекты (процессы, явления, предметы и т.д.).

Во время производственной экскурсии воспитатель обращает внимание учащихся на машины, агрегаты, инструменты, труд рабочих, важно показать последовательность изготовления той или иной продукции. Все записывается в блокнот, возможно обращение с вопросами. Во время экскурсии можно создать проблемную ситуацию (для активизации ситуации).

На экскурсии в музеи учитель или воспитатель задает учащимся вопросы, которые направлены на общение, сравнение увиденного, на выявление отношений между предметами: «Как вы считаете, ребята, можно ли сохой обрабатывать колхозное поле? Как вы думаете, почему крестьяне под руководством Пугачева не победили войско царя?». Здесь они учатся использовать прошлый опыт, знания материалов учебника, делать выводы, сопоставлять факты, события.

Если экскурсия в природу, воспитатель показывает объекты и дает образные определения увиденным картинам: деревья, покрытые инеем, стоят как кружевом одетые, а на соснах будто пушистые белые шапки, снег повис на ветвях, как белые цветы. Так в процессе наблюдения сообщаются и усваиваются образные выражения.

Чтобы помочь детям рассказывать и запоминать или записать об увиденном, можно заготовить для экскурсии таблички или «гармошки», на которых написаны слова и фразы.

Особенность работы с глухими детьми во время экскурсии заключается в привлечении их внимания к объектам путем постановки конкретных вопросов и не сложных поручений, побуждающих детей к активной деятельности (собрать осенние листья, плоды и семена и т.д.). При этом важно учитывать, что каждое обращение к глухим детям на экскурсии